



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Umberto Zanotti Bianco”

Via Archimede s.n.c. 87011 – Fraz. Sibari di CASSANO ALLO IONIO (CS)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

I.C. "Zanotti Bianco" - Sibari
Member of UNESCO
Associated Schools

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola Primaria _____ / Infanzia _____ / Secondaria di I° _____
Classe Sezione

Coordinatore di classe:

Insegnanti dell'interclasse:

A.S. 2019/2020

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica	
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	
Altre osservazioni	

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI





LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	diagnosi	osservazione
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	diagnosi	osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

L'alunno accetta e rispetta le regole scolastiche, si impegna nel lavoro scolastico sia a scuola che a casa, è consapevole delle sue difficoltà e cerca di mascherarle "isolandosi", se incoraggiato interviene nelle attività e con il gruppo classe. (da adattare al caso)



4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (<i>formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...</i>)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (<i>date, definizioni, termini specifici delle discipline,....</i>)	
Capacità di organizzare le informazioni (<i>integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti</i>)	

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate:

- Sottolinea e identifica parole chiave sotto dettatura
- Utilizza schemi e mappe fatte da altri
- Elabora il testo scritto al computer

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

Grado di autonomia

- Insufficiente
- Scarso
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo

Usa strategie per ricordare:

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Testi
- Schemi
- Testi con immagini forniti dai docenti





- Schede strutturate
- Fotocopie adattate dai docenti
- Utilizzo del PC, da incentivare

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

NESSUNA MODIFICA

8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Predisporre azioni di tutoraggio.

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).

Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

Recuperare le informazioni pregresse per introdurre argomenti nuovi

Programmare interrogazioni e compiti in classe

Scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo con poche parole chiave

Proporre lavori di gruppo monitorati dall'insegnante

Sfruttare i punti di forza dell'allievo, dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie di insegnamento

Favorire, nel modo più sereno possibile, l'integrazione dell'allievo

Sollecitare, costantemente, la motivazione, valorizzando i successi.

9. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero e/o consolidamento
- Attività di laboratorio
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dal prendere appunti;
- dall'uso dall'utilizzo dei quattro caratteri
- dai tempi standard di prestazione nelle prove scritte;
- dalla dettatura di testi e/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi





- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- dalla sovrapposizione di interrogazioni
- dispensa parziale dallo studio delle Lingue straniere in forma scritta, che verrà valutata seguendo obiettivi opportunamente modificati

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- computer e tablet con programma di scrittura e correttore ortografico
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- cartine geografiche e storiche, tabelle, mappe concettuali e schemi riassuntivi elaborati dal docente e/o dall'alunno come supporto durante compiti e verifiche scritte
- mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni
- ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica...)
- programmi di videoscrittura con correttore ortografico, stampante e scanner per l'italiano e le lingue straniere
- software didattici free
- vocabolario multimediale
- fotocopie di testi

N.B. - Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con l'utilizzo di mediatori didattici (mappe mentali, mappe cognitive, schemi riassuntivi, formulari, tabelle...)
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposta aperte
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
- Prove informatizzate
- Valutazione dei progressi in itinere
- Valutazione nella progressione degli apprendimenti, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse
- Si valuterà seguendo gli obiettivi di apprendimento pianificati per il resto della classe.

13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- le modalità di aiuto: *apprendimento collaborativo e cooperativo in classe con i docenti e i compagni, sostegno da parte di un tutor nelle attività da svolgere a casa*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa: tabelle, formulari, calcolatrice, computer con videoscrittura e correttore ortografico, software didattici compensativi, cartine geografiche e storiche, mappe concettuali e schemi riassuntivi
- le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B. Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Data,

Docenti del Consiglio di Classe





Genitori

Dirigente Scolastico

